

**ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФИЛЬ
«ПрофиНавигатор»**

Дата	Время	Место проведения	Содержание деятельности участников	Социальные партнеры	Ответственные
04.09.2017	8-30	Лицей	Введение в погружение. Мини-анкета «Мои представления о будущей профессии»		Улыбушева Э.А.
	9-10		Форсайт-сессия «Профессии будущего»		Решетова Н.В.
	10-00 11-00 12-00 13-00	«Центр занятости населения»	Профориентационная диагностика (по подгруппам)	«Центр занятости населения» (консультант Батырева Л.И.)	Классные руководители
05.09.2017	8-30 – 10-00	Лицей К.408, 406, 308, 301	Образовательный дайвинг: профильные предметы в современных профессиях Физика, математика – Е.В. Аминов, Н.В. Веселова История, право, экономика – О.Б. Царева, Э.А. Улыбушева Химия, биология – М.В. Андреева, Я.Л. Виноградов Английский язык, информатика – Е.Н. Новикова, С.Г. Морозова		Аминов Е.В. Андреева М.В. Веселова Н.В. Виноградов Я.Л. Морозова С.Г. Новикова Е.Н. Улыбушева Э.А. Царева О.Б.
06.09.2017	8-30	Лицей (актовый зал)	Встречи с успешными представителями различных сфер профессиональной деятельности: 8-30 – Пономарев Александр Геннадьевич – директор «Центра развития предпринимательства» (к. 301) 8-30 – Лаврина Ирина Александровна - специалист по целевому набору; Зверева Ирина Андреевна – инженер-технолог I категории службы главного технолога ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор» (к.408) 8-30 – судья Ерзикова Людмила Васильевна (к.304)	ТИ НИЯУ МИФИ ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор» ЦМСЧ-91 Городской суд «Центр развития предпринимательства»	Решетова Н.В.

	13-00		13-00 – Иванова Екатерина Михайловна, старший преподаватель ТИ НИЯУ МИФИ (к.407) 13-00 – Мишуков Виктор Васильевич, начальник ЦМСЧ-91 (к.406)		
07.09.2017	13-00 – 14-00	Предприятия и организации города	Экскурсии и первые профессиональные пробы: <ul style="list-style-type: none"> • Центральная аптека (фармацевт) • Туристическое агентство (туризм, предпринимательство) • ТИ НИЯУ МИФИ (инженер, программист) • Газпромбанк • Клиническая лаборатория ЦМСЧ-91 	ТИ НИЯУ МИФИ ЦМСЧ-91 Центральная аптека Городской суд Газпромбанк Транссервис	Решетова Н.В.
08.09.2017	10-00	Лицей	Анализ результатов профориентационной диагностики Рефлексия деятельности участников погружения Практическое занятие «Мой профессиональный план»	«Центр занятости населения» (консультант Батырева Л.И.)	Решетова Н.В. Классные руководители

**«ПрофиНавигатор»
(входное анкетирование)**

Уважаемый участник погружения, ты уже сделал первый шаг к своей будущей профессии – ты выбрал профиль обучения в старшей школе.

1. Выбранный профиль обучения в 10-11 классах:

- физико-математический;
- химико-биологический;
- социально-экономический.

2. На чём основан твой выбор? Какие факторы на него повлияли? (можно выбрать несколько вариантов)

- успехи по отдельным предметам;
- мнение родителей;
- престижность профессий, которые можно получить по этому профилю;
- советы учителей;
- друзья, которые уже учатся на этом профиле, хорошо отзываются;
- другое _____

3. Уверен ли ты в правильности выбора профиля?

- абсолютно уверен;
- ещё сомневаюсь.

4. Какая профессия (или профессии) тебя привлекает(ют) больше всего?

5. Что повлияло на то, что тебе нравится именно эта профессия (профессии)?

- возможность творчества;
- нравится само содержание работы;
- возможность профессионального продвижения и карьеры;
- возможность уехать, жить в другом месте;
- возможность в последующем найти работу в родном городе, вернуться домой;
- мнение друзей;
- пример авторитетного человека;
- престиж профессии в обществе;
- возможность хорошо зарабатывать;
- с такой профессией ты никогда не станешь безработным;
- совет родителей и (или) родственников;
- твои способности к данному виду деятельности;
- другое _____

6. Из каких источников ты получил информацию о профессии, которая тебе нравится?

- из средств массовой информации, сети Интернет;
- в школе (от учителей, специалистов, лекций, бесед);
- из рассказов родителей или родственников;
- из экскурсий на предприятия;
- сам пробовал работать, участвовал, помогал, наблюдал;
- откуда еще ты знаешь о профессии, которую выбрал? _____

**«ПрофиНавигатор»
(итоговое анкетирование)**

Уважаемый участник погружения, просим ответить на несколько вопросов анкеты:

Какие мероприятия погружения были для тебя наиболее интересными и полезными (можно отметить несколько вариантов):

- Встречи с представителями профессий;
- Образовательный дайвинг;
- Диагностика в «Центре занятости»;
- Экскурсии в организации города;
- Погружение не было полезным, лучше бы учились по расписанию.

Какое направление обучения ты считаешь приоритетным для себя?

Найди информацию о трех вузах, которые осуществляют подготовку по этому направлению:

В городе Лесном:

Название вуза _____

Название направления _____

Предметы, по которым нужно сдать ЕГЭ _____

Проходной балл в 2017 году _____

В уральском регионе:

Название вуза _____

Название направления _____

Предметы, по которым нужно сдать ЕГЭ _____

Проходной балл в 2017 году _____

В России:

Название вуза _____

Название направления _____

Предметы, по которым нужно сдать ЕГЭ _____

Проходной балл в 2017 году _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о правилах проведения, оформления и порядке защиты индивидуальных проектов в рамках учебно-исследовательской практики в параллели 10-х классов МАОУ «Лицей»

В соответствии с ФГОС СОО исследовательская компетентность - это способность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с неизвестным решением и предполагающая освоение основных этапов деятельности, характерных для исследования в научной сфере.

Для формирования исследовательской компетентности необходимо:

- создание творческой атмосферы, развитие интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- инициирование и поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- сопровождение исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

Целью организации научно-исследовательской деятельности обучающихся является совершенствование и повышение уровня знаний, формирование исследовательской компетентности учащихся профильных классов и мотивированных обучающихся начального и основного уровня образования в лицее.

Написание индивидуальных проектов направлено на решение следующих задач:

- проведение учащимися самостоятельных экспериментов и наблюдений;
- приобретение учащимися навыков работы со специальной и справочной литературой;
- приобретение учащимися знаний и умений анализа и обобщения полученного материала;
- приобщение учащихся к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе (НИР).

1. Общие положения

1.1. Экзамен, проводимый в форме защиты индивидуальных проектов, представляет собой проверку знаний и умений обучающихся, которая показывает уровень овладения ими программным материалом и способность анализировать различные источники по проблематике учебной дисциплины в соответствии с темой исследования.

1.2. Анализ источников по теме работы должен продемонстрировать умения обучающегося выделять существенное из массива информации по заявленной проблеме, четко излагать ее суть и формулировать собственную точку зрения на явления, события и факты, изложенные в тексте.

1.3. Предполагается, что содержание материала, на основе которого выполняется работа, вышло за рамки содержания программы по учебному курсу.

1.4. Обучающийся имеет право на доработку индивидуального проекта и исправление замечаний руководителя, сделанных до защиты работы.

1.5. До защиты работы обучающийся обязан сохранять ее черновики.

2. Требования к выбору и формулировке темы исследовательской работы.

2.1. Под руководством учителя обучающийся формулирует тему своей работы. До 1 ноября текущего учебного года она должна быть утверждена на заседании методического совета лицея. Учителю и обучающемуся желательно сформулировать тему так, чтобы выполненная работа впоследствии могла быть использована в образовательном процессе.

2.2. Тема работы должна быть сформулирована стилистически грамотно. В названии работы следует определить четкие рамки рассматриваемых вопросов, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. При формулировании темы желательно воздерживаться от использования спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок.

3. Требования к оформлению исследовательской работы.

3.1. В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения, в котором проводится защита работы. В центре листа размещаются название учебного предмета и формулировка темы работы; чуть ниже – фамилия, имя, отчество обучающегося и его принадлежность к классу, фамилия, имя, отчество руководителя. Внизу по центру указываются название города и год написания работы.

3.2. За титульным листом следует оглавление работы, которое состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы. При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

3.3. Введение включает в себя краткое обоснование актуальности выбранной темы, которая может рассматриваться в связи с недостаточной научной разработанностью проблемы, ее объективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг нее. В этой части необходимо также показать, почему заявленная тема представляет научный интерес и практическое значение. Во введении указываются цель работы, а также задачи, которые требуется решить для ее достижения. Объем введения может составлять 2-3 страницы текста.

3.4. Основная часть содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделен на параграфы.

Средний объем основной части 10-15 страниц. В основной части должно быть изложено собственное мнение обучающегося по заявленной проблеме.

3.5. В заключении работы обучающийся самостоятельно формулирует выводы, опирающиеся на приведенные в основной части факты, обращает внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Объем заключения - 1-2 страницы.

3.6. В списке использованной для написания работы литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы. В информации о них необходимо указать:

- место издания источника,
- название издательства,
- год издания источника,
- количество страниц

В списке использованной для написания работы литературы должно быть указано не менее 4-х источников.

4. Руководство подготовкой обучающегося к написанию и защите исследовательской работы.

4.1. Руководство подготовкой обучающегося к написанию и защите работы возлагается на учителя-предметника.

4.2. В обязанности учителя по подготовке обучающегося к написанию и защите работы входят:

- оказание помощи в формулировании темы работы и составлении ее плана;
- разработка рекомендаций по подбору литературы, необходимой для написания работы;
- проведение консультаций по подготовке работы в форме индивидуальной или групповой работы;
- проверка чернового экземпляра работы, подготовка замечаний и рекомендаций по ее тексту;
- рецензирование окончательного варианта работы.

4.3. К установленному сроку обучающийся обязан сдать окончательный вариант работы для рецензирования.

5. Процедура защиты исследовательской работы.

5.1. Защита исследовательской работы проводится в установленные сроки по учебному плану.

5.2. Работа представляется к защите на листах формата А4. текст должен быть отпечатан на компьютере. В тексте могут содержаться рисунки, графики и прочий иллюстративный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы. К работе могут прилагаться фотографии, выполненные обучающимся.

5.3. Процедура защиты работы представляет собой:

- выступление автора (до 15 минут), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме;
- ответы на вопросы членов комиссии;
- выступление руководителя;
- дискуссию членов комиссии.

5.4. Отметка за работу выставляется после дискуссии членов комиссии, вносится в протокол и доводится до сведения обучающегося.

6. Оценка исследовательской работы.

Исследовательская работа или реферат оцениваются по следующим критериям:

- Соблюдение требований к оформлению.
- Необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте информации.
- Умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в работе.
- Способность обучающегося понять суть задаваемых членами комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**ИТОГИ учебно-исследовательской практики МАОУ «Лицей»
10 «А» класс**

№	ФИО	тема	Направлен ие	Руководитель	Уникально сть текста, %	Итоговый балл	оценка	Рекомендации Особое мнение жюри
1.	Белоусов Сергей Олегович	Видеоигра в школе на уроках математики	Инф. технологии	Маковеева Н.В.	62	14	4	
2.	Благинин Артемий Викторович	Проектирование пассивного дома	Инф. технологии	Аминов Е.В.	50	17	5	
3.	Буторин Денис Дмитриевич	Разработка и исследование рекуператора	Техническое творчество	Аминов Е.В.	33	19	5	
4.	Гатина Диана Аркадьевна	Русские названия на карте Америки	лингвистиче ская	Новикова Е.Н.	40	12	4	
5.	Гудаев Артур Джамалутдинович	Онлайн-переводчики "за" и "против"	лингвистиче ская	Новикова Е.Н.	65	12	4	Рекомендован на городскую НПК
6.	Хлопенев Алексей Вячеславович	Онлайн-переводчики "за" и "против"	лингвистиче ская	Новикова Е.Н.	65	12	4	Рекомендован на городскую НПК
7.	Карев Денис Маркович	Технология создания чат- ботов и бизнес-план по их продаже	Информаци онные технологии	Морозова С.Г.	92	17	5	Рекомендован на городскую НПК
8.	Касаткина Анна Олеговна	Сравнительный анализ иррациональных установок у подростков с расстройствами пищевого поведения и их здоровых сверстников.	здоровьесбе режение	Глушманюк О.Н.	50	17	5	Рекомендована на городскую НПК
9.	Киченко Анна Ильинична	Применение математики в офтальмологии. Математические расчёты в хирургии косоглазия.	Точные науки	Лепихина Е.Г.	81	19	5	Рекомендован на городскую НПК
10.	Кобзарев Владислав Андреевич	Создание тренажёра по родному языку	Информаци онные технологии	Морозова С.Г.	85	17	5	Рекомендован на городскую НПК
11.	Коломин Алексей Иванович	Создание приложения для тренировки устного счета для детей младшего школьного возраста	Информаци онные технологии	Маковеева Н.В.	53	18	5	Рекомендован на городскую НПК

12.	Левин Семен Константинович	Приложение для тренера по плаванию	Информационные технологии	Маковеева Н.В.	92	17	5	Рекомендован на городскую НПК
13.	Логина Марина Владимировна	Искусство и видеоигра	Информационные технологии	Кожевина Т.С.	75	12	4	
14.	Лыткин Александр Сергеевич	Решение задач в криминалистике и судебной экспертизе	Точные науки	Лепихина Е.Г	41	14	4	
15.	Мазурина Серафима Михайловна	Создание (написание) музыкальной композиции математическими методами	Точные науки	Лепихина Е.Г	88	19	5	Лучшая работа в направлении «Точные науки» Рекомендована на городскую НПК
16.	Макрыгина Елена Сергеевна	Экономические аспекты табакокурения	Социально-экономическая	Улыбушева Э.А.	51	12	4	
17.	Москвина Екатерина Анатольевна	Исследование физических параметров тонких пленок	Точные науки	Аминов Е.В.	86	18	5	Рекомендована на городскую НПК
18.	Никулин Максим Игоревич	Неценовые способы конкурентной борьбы фирм	Социально-экономическая	Улыбушева Э.А.	86	17	5	Лучшая работа в направлении «социально-экономическое» Рекомендован на городскую НПК
19.	Парамонов Павел Алексеевич	Создание тренажёра по родному языку	Информационные технологии	Морозова С.Г.	85	17	5	Рекомендован на городскую НПК
20.	Рзаев Георгий Намикович	Технология создания чат-ботов и бизнес-план по их продаже	Информационные технологии	Морозова С.Г.	92	17	5	Рекомендован на городскую НПК
21.	Селякова Анастасия Алексеевна	Методы решения задач с параметрами	Точные науки	Лепихина Е.Г.	75	17	5	
22.	Феклистова Маргарита Александровна.	Семейная экономика. Программы для планирования бюджета	Социально-экономическая	Улыбушева Э.А.	45	15	4	
23.	Чумаков Иван Сергеевич	Автомат для правильного заваривания китайского чая.	Технич. творчество	Аминов Е.В.	70	17	5	

24.	Шарин Дмитрий Олегович	Исследование низкотемпературной плазмы и газоразрядных устройств		Аминов Е.В.		Защита перенесена на май по УП		
25.	Швайбович Ольга Романовна	Права пациента	Общественно - политическое	Царёва О.Б.	77	17,5	5	

**ИТОГИ учебно-исследовательской практики МАОУ «Лицей»
10 «Б» класс**

№	ФИО	тема	Направление	Руководитель	Уникальность текста, %	Итоговый балл	оценка	Рекомендации Особое мнение жюри
1.	Ануфриева Ксения Сергеевна	Как возраст влияет на достижение результатов?	здоровьесбережение	Чернавская Н.В.	Работа не сдана	Защита перенесена на май УП		
2.	Боярский Артем Александрович	Всего лишь жена императора	историко-краеведческая	Царева О.Б.	40	12	4	
3.	Бусыгин Иван Дмитриевич	Гидрогель как добавка в почву	Естественн онауч.	Андреева М.В.	82	17	5	Рекомендован на городскую НПК
4.	Волкова Алина Максимовна	Молекулярная кухня	Естественн онауч.	Андреева М.В.	41	17	5	Рекомендована на городскую НПК
5.	Воронова Виктория Львовна	Никогда не рано и никому не поздно полюбить шоколад	Эколого-биол.	Виноградов Я.Л.	34	14	4	
6.	Годовников Дмитрий Иванович	Качество бензина в городе	Естественн онаучное	Андреева М.В.	50	18	5	Рекомендован на городскую НПК
7.	Гусева Алина Викторовна	Влияние фитнеса на здоровье человека	здоровьесбережение	Чернавская Н.В.	68	18	5	Рекомендована на городскую НПК
8.	Доценников Михаил Алексеевич	Информационное противостояние между США и СССР в период холодной войны	историко-краеведческая	Царева О.Б.	33	10	3	
9.	Дудоров Илья Вячеславович	Травматизм в хоккее	здоровьесбережение	Виноградов Я Л и Чернавская Н. В.	53	17	5	
10.	Еловикова	Азартные игры в России	социокульт	Царева О.Б.	44	12,5	4	

	Софья Вячеславовна		урное					
11.	Епифанов Иван Дмитриевич	Предел необходимой обороны	социокультурное	Царева О.Б.	59	20	5	Лучшая работа в направлении «Общественно-политическое» Рекомендован на городскую НПК
12.	Иванова Анастасия Андреевна	Депрессивные состояния ребенка как следствие подросткового одиночества	здоровьесбережение	Худякова Т.В.	76	19	5	Рекомендована на городскую НПК
13.	Котлярова Елена Юрьевна	Психологическое воздействие музыки на эмоциональное состояние подростка	здоровьесбережение	Худякова Т.В.	94	19	5	Рекомендована на городскую НПК
14.	Курбанова Полина Альбертовна	Степень проявления аллергии у школьников разных возрастов	Эколого-биол.	Виноградов Я.Л.	34	14	4	
15.	Махлягина Александра Евгеньевна	Воздействие социума на самооценку подростка	социокультурное	Худякова Т.В.	87	19	5	Лучшая работа в направлении «Здоровьесбережение» Рекомендована на городскую НПК
16.	Платонова Валерия Андреевна	Мистический Уэльс	Лингвистич.	Новикова Е.Н.	85	15	4	Рекомендована на городскую НПК
17.	Подсарайнова Лидия Владимировна	Влияние альфа-радиации на людей, живущих в городах ЗАТО	Эколого-биологич.	Виноградов Я.Л.	59	15	4	
18.	Потапова Алена Олеговна	Профилактика лечения йододефицита среди детей младшего школьного возраста	Эколого-биологич.	Шестакова Н. П.	69	12	4	
19.	Постников Тимофей Андреевич	Реакция Майяра	Естественное научное	Андреева М.В.	54	14	4	
20.	Полякова Алиса Дмитриевна	Развитие личности под влиянием авторитарного стиля родительского воспитания	социокультурное	Худякова Т.В.	54	9	3	
21.	Русаков Семен Сергеевич	Свобода творчества и закон о рекламе	социокультурное	Царева О.Б.	45	18,5	5	Рекомендован на городскую НПК

22.	Смоленцева Валерия Вячеславовна	Творческий проект для рисующих учащихся "Образ любви в стихотворениях футуристов"	Лингвистическое	Максимова С.А.	66	20	5	Лучшая работа в направлении «Лингвистика» Рекомендована на городскую НПК
23.	Стрелко Мария Александровна	Почему отдых за границей часто предпочитается отдыху в России?	Социально-экономич.	Улыбушева Э.А.	85	12	4	
24.	Тиунова Анастасия Аленовна	Физико-химические свойства молока разных производителей	естественнонаучное	Андреева М.В.	65	19	5	Лучшая работа в направлении «Естественнонаучное» Рекомендована на городскую НПК
25.	Улыбушев Тимофей Ильич	Реабилитация больного после инсульта	здоровьесбережение	Андреева М.В.	40	19	5	Рекомендован на городскую НПК
26.	Хабибуллина Милена Денисовна	Кофе - вред или польза?	Эколого-биологич.	Виноградов Я.Л.	38	17	5	Рекомендована на городскую НПК
27.	Харченко Виктория Владимировна	Политическая эпиграмма как исторический источник	социокультурное	Царева О.Б.	57	16	4	
28.	Чезганова Жанна Сергеевна	Баскетбольный бросок	здоровьесбережение	Чернавская Н.В.	Работа не сдана	Защита перенесена на май по НПК		
29.	Чеснокова Екатерина Сергеевна	Феномен политкорректности в кинематографе и СМИ	социокультурное	Царева О.Б.	49	17,5	5	

Лист самооценки № 1
 профессиональных умений и трудовых качеств

Оцените степень овладения профессиональными умениями. При оценке используйте следующую шкалу:

- 0 баллов - не обладаю, не умею;
- 1 балл - обладаю, умею в минимальной степени;
- 2 балла - обладаю, умею в средней степени;
- 3 балла - обладаю, умею в высокой степени;

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими умениями:

Наименование пробы: _____

Перечень умений и трудовых качеств	Уровень умений до пробы	Уровень умений к концу пробы	Оценка учителя
	Самооценка	Самооценка	

Анализ профессиональной направленности

Инструкция: в конце каждой пробы Вы заполнили лист самооценки на самоотношение к профессии, сделайте анализ и проставьте в таблицу баллы, по каждой профессиональной пробе.

Пробы (наименование)				
Результат (в баллах)				

Самоотношение к профессиональной деятельности

До знакомства с различными профессиями я считал(а), что мне больше всего подходит профессия _____

По окончанию профессиональных проб я пришел(ла) к выводу, что интереснее всего работать по профессии _____

По результатам дифференциально-диагностического опросника, мой тип профессии _____

По результатам опросника профессиональных предпочтений (ОПП) Дж. Холланда, мне необходимо ориентироваться на группы профессий _____

По результатам теста для определения профессиональных предпочтений, мне рекомендована профессиональная деятельность в сфере _____

Сейчас я смогу (не смогу) сделать вывод о том, по какой профессии я буду обучаться _____

или _____

адрес учебного заведения и телефон _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении по индивидуальному учебному плану среднего общего
образования**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение устанавливает правила обучения по индивидуальному учебному плану, а также регулирует взаимоотношения с обучающимися и их родителями (законными представителями) при обучении по индивидуальному учебному плану в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей» (далее – Лицей).
- 1.2. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.
- 1.3. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 1.4. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.5. На обучение по индивидуальному учебному плану распространяется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- 1.6. При обучении по индивидуальному учебному плану могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 1.7. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями Лицея.
- 1.8. Индивидуальные учебные планы среднего общего образования разрабатываются обучающимися совместно с педагогическими работниками образовательного учреждения.
- 1.9. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.
- 1.10. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Положением, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в 10 класс.

2. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану

- 2.1. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в 10 классе в соответствии с заявлением обучающегося и Договором об обучении по индивидуальному учебному плану.

2.2. Договор об обучении по индивидуальному учебному плану заключается между родителями (законными представителями) и Лицеём до 25 августа.

2.3. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается с 1 сентября.

2.4. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора Лицея.

2.5. Индивидуальный учебный план утверждается решением педагогического совета Лицея.

3. Структура и содержание ИУП

- 3.1. Структура ИУП определяется Лицеём с учетом требований ФГОС среднего общего образования (Приложение 1).
- 3.2. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).
- 3.3. Индивидуальный учебный план должен содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.
- 3.4. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» (или «Россия в мире»), «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (Приложение 1, раздел 1 ИУП).
- 3.5. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.
- 3.6. Индивидуальный учебный план должен содержать не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне и предметов на базовом уровне по выбору обучающегося (Приложение 1, раздел 2 ИУП).
- 3.7. Индивидуальный учебный план также определяется курсами по выбору обучающегося, предлагаемыми в соответствии со спецификой и возможностями Лицея (Приложение 1, раздел 3 ИУП).
- 3.8. В случае если выбранный учебный предмет на углубленном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из раздела 1 ИУП.

4. Порядок аттестации обучающихся по ИУП

- 4.1. Лицей осуществляет контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану
- 4.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в

соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Лицея.

4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

4.4. К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

4.5. Выпускникам Лицея, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

5. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в ИУП

5.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ИУП может быть заявление родителя (законного представителя) обучающегося.

5.2. Внесение изменений и (или) дополнений в ИУП возможно в части раздела 2 и 3 по окончании первой и второй четвертей 10-го класса.

5.3. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ИУП в период, предусмотренный настоящим Положением, должны быть согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим данное направление, и должны быть закреплены приказом по Лицею.

6. Финансовое и материально-техническое обеспечение обучения по индивидуальному учебному плану.

6.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы Учреждения в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

6.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов учащихся.

6.3. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП, осуществляется согласно учебной нагрузке (тарификации).

**Индивидуальный учебный план
учащегося 10 класса МАОУ «Лицей»
_____ учебный год**

Раздел 1. Обязательные для всех предметы

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Возможное количество часов в год/в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35/1
	Литература	Б	105/3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105/3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210/6
Общественные науки	История	Б	70/2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35/1
Индивидуальный проект		ЭК	70/2
Итого по разделу 1			735/21

Раздел 2. Обязательные для всех предметы из предметных областей

(по выбору учащегося – 1-3 предмета из каждой предметной области, 2-3 на углубленном уровне)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Возможное количество часов в год/в неделю
Естественные науки	Физика	Б	70/2
	Физика	У	175/5
	Химия	Б	35/1
	Химия	У	105/3
	Биология	Б	35/1
	Биология	У	105/3
Математика и информатика	Информатика	Б	35/1
	Информатика	У	140/4
Иностранные языки	Английский язык (дополнительно к обязательной части)	У	105/3
Общественные науки	История	У	140/4
	Обществознание	Б	70/2
	Право	У	70/2
	Экономика	У	70/2
	География	Б	35/1
Итого по разделу 2			Max 385/11

Раздел 3. Индивидуальный выбор учащихся
Курсы (ЭК) по выбору учащегося

Название курса	Уровень	Кол-во часов в год/неделю
3D-моделирование и прототипирование	ЭК	35/1
Социальное проектирование	ЭК	17/0,5
Основы финансовой математики	ЭК	35/1
Исследовательский практикум по физике	ЭК	35/1
Методы математического моделирования	ЭК	35/1
Экологический мониторинг	ЭК	35/1
Робототехника	ЭК	35/1
Основы микроэлектроники	ЭК	35/1
Черчение «Компас 3D»	ЭК	35/1
Школа бизнеса	ЭК	35/1
Правовой практикум	ЭК	35/1
Азбука трудоустройства	ЭК	17/0,5
Телекоммуникационные технологии	ЭК	35/1
Служба медиации	ЭК	35/1
Деловой английский	ЭК	35/1
Итого по разделу 3: 10 класс/ нед. нагрузка		175/5
Минимальная аудиторная учебная нагрузка на обучающегося 10 класс/ нед. нагрузка		1085/31
Предельная аудиторная учебная нагрузка на обучающегося 10 класс/ нед. нагрузка		1295/37
Всего по разделам 1-3		