

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР «РАДУГА» Г.ВОЛГОДОНСКА**

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО  
«Центр «Радуга» г.Волгодонска  
А.Л.Герасимова  
Приказ № 200 от 01.09.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными  
возможностями здоровья в муниципальном бюджетном учреждении  
дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся) регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК № 02.01.81/2940 от 06.04.2016.
- Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04)

- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.

1.2. Организация обучения учащихся в возрасте от 4-х лет осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (далее - АДОП) в форме индивидуального обучения/обучения в микро-группе при наличии справки Федерального бюро медико-социальной экспертизы или медицинского заключения (справки) психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3. Прием документов учащегося на обучение по АДОП на новый учебный год производится с 1 по 31 августа. Прием учащихся на обучение происходит с учетом реальных возможностей учреждения:

- муниципального задания МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска;
- педагогической нагрузки педагога дополнительного образования на новый учебный год;
- наличия АДОП, соответствующих психологической и физической готовности учащихся к их освоению.

## **2. Организация образовательного процесса**

2.1. Прием учащихся в МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска (далее - Центр) осуществляется в соответствии с Положением о приеме граждан на обучение в МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.

В учреждении формируется пакет документов на каждого обучаемого:

- заявление родителей (законных представителей);
- копия медицинского заключения (справки) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или копии справки Федерального бюро медико-социальной экспертизы с рекомендациями об организации занятий с ребенком определенным видом деятельности;
- справка о состоянии здоровья ребенка, соответствующего образца;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- приказ по учреждению об организации индивидуального обучения/обучения в микро-группе ребенка с утверждением: индивидуального учебного плана или учебного плана к АДОП, расписания занятий, индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

2.2. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ регламентируется:

- индивидуальным образовательным маршрутом;
- адаптированной дополнительной общеразвивающей программой (АДОП);
- индивидуальным учебным планом или учебным планом, при условии обучения учащегося в составе микро-группы;
- расписанием занятий.

2.3. АДОП должна отвечать современным требованиям и включать все разделы дополнительной общеобразовательной программы учреждения дополнительного образования детей. Программа рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Центра.

2.4. Распределение часов учебно-тематического плана, режим занятий по индивидуальным учебным планам или учебным планам к АДОП осуществляется с учётом рекомендаций ПМПК, психофизических возможностей развития, интересов и потребностей ребенка для создания наиболее благоприятного режима обучения и отдыха

обучающихся и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Содержание и материал АДОП организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- *«Общекультурный/ознакомительный уровень».* Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала программы, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- *«Общекультурный/базовый уровень».* Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала программы, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- Для обучающихся, проявляющих устойчивый интерес к занятиям, имеющих достижения по профилю изучаемой АДОП, педагогами могут разрабатываться программы *«Достаточный уровень»*, что предполагает использование форм организации материала программы, обеспечивающих доступ к узкоспециализированным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение теоретического и практического материала в рамках выбранной сферы знаний.

*Срок обучения по АДОП каждого уровня:* 1 учебный год (по окончании учебного года, обучающийся является выпускником).

На базовый и более высокий (достаточный) уровень принимаются учащиеся успешно освоившие ознакомительный уровень АДОП.

*Минимальный объем обучения (при 36 учебных неделях) составляет:*

- ознакомительный уровень – 72 часа,
- базовый уровень – от 72 до 144 часов,
- достаточный уровень – от 72 до 144 часов.

*Режим занятий:*

- ознакомительный уровень – 2 часа в неделю,
- базовый уровень – 2-4 часа в неделю,
- достаточный уровень – 2-4 часа в неделю.

*Количество обучающихся и форма обучения:*

- ознакомительный уровень – 1-2 обучающийся (индивидуальное обучение/обучение в микро-группе)
- базовый уровень – 1 и более обучающихся (индивидуальное обучение, обучение в микро-группе)
- достаточный уровень – 1 и более обучающихся (индивидуальное обучение, обучение в микро-группе).

*Продолжительность учебных занятий:* в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 об

утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года), продолжительность одного учебного занятия равна одному академическому часу, который составляет для учащихся

дошкольного возраста – 20 минут;

младшего школьного возраста – 20-25 минут;

среднего и старшего школьного возраста – 25-40 минут.

*Перерыв между занятиями:* 10 минут.

*Особенности организации образовательного процесса:* индивидуальный образовательный маршрут учащегося с ограниченными возможностями здоровья может включать несколько АДОП.

## 2.5. Критерии оценивания результатов обучения по АДОП.

По результатам освоения содержания АДОП ознакомительного, базового, достаточного уровня педагог проводит итоговую диагностику (май).

*Критерии оценки уровня освоения АДОП учащимся:*

- низкий уровень освоения программы (1 балл): с трудом воспринимает учебную информацию; практически не усвоил теоретические знания, не овладел умениями и навыками; освоил менее чем  $\frac{1}{2}$  объема содержания программы. Избегает участия в общении со взрослыми и сверстниками, испытывает серьезные затруднения в представлении результатов учебной и творческой деятельности.

- средний уровень освоения программы (2 балла): слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле; объем усвоенных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, составляет более  $\frac{1}{2}$  объема содержания программы. Участвует в массовых мероприятиях при побуждении извне; представляет результаты учебной и творческой деятельности, выступает перед аудиторией при поддержке педагога.

- достаточный уровень освоения программы (3 балла): сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, прислушивается к мнению других; освоил практически весь объем знаний, овладел практически умениями и навыками, предусмотренными программой за год. Принимает активное участие в общих делах; при незначительной поддержке педагога или самостоятельно представляет результаты учебной и творческой деятельности; охотно выступает перед аудиторией.

## 2.6. Учащихся, находящихся на обучении, Центр:

- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников Центра, имеющих специальное образование, соответствующее направленности реализуемой АДОП или являющихся в настоящее время студентами заочных отделений ВУЗ-ов по направлениям педагогика, психология, прошедших курсы повышения квалификации по организации работы с обучающимися с ОВЗ; приоритетным является подбор педагогов с учетом их желания работать с детьми-инвалидами, доброго и внимательного отношения к ним;
- обеспечивает дифференцированные условия организации образовательного процесса (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся;
- создает условия для участия детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья вместе со всеми учащимися в конференциях, выставках детского творчества, благотворительных и экологических акциях, праздниках, концертах и других формах массовых мероприятий и организованного досуга; по итогам участия в данных мероприятиях возможно оформление портфолио учащегося;
- методический совет Центра на заседаниях регулярно рассматривает вопросы, касающиеся обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по АДОП.

2.7. При индивидуальной форме обучения в случае болезни или отсутствия обучающегося по иной причине, педагог обязан поставить в известность администрацию Центра. По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и, в соответствии с приказом директора, проведение занятия переносится на удобное для родителей (законных представителей) ребенка и педагога время.

### **3. Участники образовательного процесса**

3.1. Участники образовательного процесса: педагоги дополнительного образования, обучающиеся (дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья), родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права обучающегося:

- на получение знаний, умений и навыков в соответствии с АДОП;
- на уважение своего человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на участие в культурной жизни Центра;
- на объективную оценку знаний и умений.

3.3. Обязанности обучающегося:

- выполнять требования педагогов Центра во время занятий;
- добросовестно учиться, стремиться к освоению АДОП;
- уважать честь и достоинство работников Центра;
- соблюдать расписание занятий.

3.4. Права родителей (законных представителей):

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к руководству Центра, в Управление образования г. Волгодонска;
- присутствовать на занятиях с разрешения педагога;
- вносить предложения по составлению расписания занятий; получать консультативную помощь специалистов Центра в вопросах обучения и воспитания детей.

3.5. Обязанности родителей(законных представителей):

- соблюдать требования Устава Центра;
- поддерживать интерес ребенка к получению знаний, умений и навыков по АДОП;
- ставить педагога в известность о рекомендациях врача, особенностях режима, состояния здоровья ребенка на момент начала занятия;
- своевременно информировать педагога Центра об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий с ребенком;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья ребенка во время перерыва между занятиями;
- контролировать выполнение домашних заданий;
- вести «Дневник наблюдений» за деятельностью и поведением ребенка дома.

3.6. Обязанности педагога:

- выполнять АДОП, учитывая особые образовательные потребности учащихся;
- знать специфику нарушений развития ребенка, его психофизические возможности, особенности организации занятий для детей с особенностями развития;

- осуществлять обучение с учетом особенностей развития каждого ребенка;
- обеспечивать здоровьесберегающие условия в период проведения занятий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся);
- поддерживать контакт с родителями(законными представителями), знать привычки, особенности и состояние здоровья каждого ребенка;
- повышать уровень профессионального мастерства: заниматься самообразованием, участвовать в работе методического объединения педагогов Центра по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

### 3.7. Обязанности руководства Центра:

- контролировать выполнение АДОП, использование методик индивидуального и дифференцированного обучения, проведение диагностики обучающихся, оформление документаций – не реже 2 раз в год;
- контролировать своевременность и качество проведения занятий, ведение журнала учета работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивать своевременный подбор педагогов по работе с детьми-инвалидами.

## **4. Перечень документации требования к ведению документации по организации индивидуального обучения с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья**

- Заявление родителей (законных представителей) ребенка на предоставление индивидуального обучения/обучения в микро-группе; справки Федерального бюро медико-социальной экспертизы; медицинского заключения (справки) психолого-медико-педагогической комиссии о состоянии здоровья учащегося и необходимости организации индивидуального обучения.
- Приказ директора Центра об организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с указанием перечня АДОП, срока реализации, возраста обучающихся, ФИО педагога.
- Приказы о переносе занятий в связи с болезнью обучаемого.
- Материалы внутри учрежденческого контроля за организацией обучения детей с ОВЗ.
- АДОП для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные в соответствии с действующим законодательством.
- Индивидуальное расписание занятий согласованное с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденное приказом директора.
- Журнал учета проводимых занятий ведется педагогом в соответствии с требованиями (педагог записывают дату и тему занятия в соответствии содержанием программы, количество часов). Журнал проверяется администрацией Центра ежемесячно. Журналы учёта проводимых занятий хранятся и уничтожаются в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации в области образования.
- Материалы мониторинга качества обучения учащихся ведутся педагогом в соответствии с целями и задачами, диагностическим инструментарием АДОП.

## **5. Заключительное положение**

5.1. Данное Положение (или изменения и дополнения к нему) обсуждается на заседании методического совета, принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора учреждения.

5.2. Положение действительно до обсуждения нового (или изменений и дополнений к нему) на заседании педагогического совета и утверждения приказом директора.