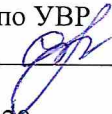


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №24» г. ВОЛГОДОНСКА
(МБОУ «ЛИЦЕЙ №24 г.ВОЛГОДОНСКА)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ «Лицей № 24»
г.Волгодонска
от «28»августа 2018 года №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 /Герасимова С.В./
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Лицей №24» г.Волгодонска
 Н.В. Белан
Пр. от «30» августа 2018 г. №168



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Уровень общего образования: среднее общее образование 10 А класс

Количество часов: 103

Учитель: Пожогина Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе авторской
программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского
языка к УМК “EnjoyEnglish” для 2–11 классов общеобразовательных учреждений».
– Обнинск, Титул, 2010.

Волгодонск
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 10А класса на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФК ГОС), на основе планируемых результатов основного общего образования, образовательной программы основного общего образования, авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК “EnjoyEnglish” для 2–11 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск, Титул, 2010. Программа соответствует основной образовательной программе основного общего образования и учебному плану МБОУ «Лицей №24» г.Волгодонска.

Обучение будет проводиться по учебнику EnjoyEnglish 10 класс. Автор-составитель М.З.Биболова.—М.: Титул, 2013

При реализации рабочей программы решается такая **цель** образования, как формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- изучение лексического и грамматического материала 10 класса;

- знакомство с географией, культурой, традициями, историей стран изучаемого языка;

- развитие личностной активности учащихся;

- воспитание положительного отношения к иноязычной культуре.

В соответствии с рекомендацией Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению финансовой грамотности обучающихся и Инновационным образовательным проектом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №24" г. Волгодонска по теме «Школа финансовой грамотности как средство успешной социализации в современном обществе» в рабочую программу включен модуль по английскому языку «**Основы финансовой грамотности**». Содержание учебника позволило ввести модульно раздел по финансовой грамотности: тема 3 четверти «Цивилизация и прогресс».

Модуль по английскому языку «Основы финансовой грамотности» составлен на основе авторской программы «Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку для 10 класса» М.В.Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2017.

Программа модуля ориентирована на личность учащегося: расширяет лингвистический кругозор, развивает экономический образ мышления.

Главной формой являются моделирование ситуаций реальной жизни, связанные с финансами и финансовыми рисками, которые помогают развивать навык критического мышления и умение работать со статистическими данными.

Целью данного модуля является развитие языковых навыков по финансовой тематике и создание условий для формирования коммуникативных и социальных навыков учащегося **через игровую и проектную деятельность** посредством английского языка.

Задачи модуля:

повысить финансовую грамотность;

способствовать осознанию учащимися иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- развить общий кругозор школьника;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

Рабочая программа по иностранному языку в **10А классе** в соответствии с учебным планом рассчитана на 105 часов. Количество часов в неделю в 10 «А» – 3. В связи с тем, что уроки по предмету в соответствии с расписанием выпали на праздничные дни (5.11, 1.05), рабочая программа составлена на **103 часа** за счет уплотнения тем «Международный Интернет-форум», «Ролевая игра». Рабочая программа включает **8 часов** модуля «Основы финансовой грамотности».

Учебно-методический комплекс состоит из 4 разделов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Каждая тема завершена контрольным срезом, чтобы вести диагностику овладения знаниями на каждом этапе работы.

Творческие работы могут быть оценены выборочно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения модуля «Основы финансовой грамотности» по английскому языку ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;

- информацию из текстов для чтения, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о малом бизнесе, валюте, личном бюджете и ипотеке;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;

уметь:

говорение:

- вести диалог в ситуациях общения в рамках изученной тематики;

- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов;

чтение:

- читать тексты по финансовой тематике;

письменная речь:

- делать заметки, составлять список рекомендаций;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи.

- **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

- **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

- **Сфера экономических отношений.** Малый и большой бизнес. Валюта. Планирование бюджета. Аренда и ипотека.

При овладении **диалогической речью** старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

При овладении **монологической речью** школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме
- делать презентации по выполненному проекту
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование. Получают свое дальнейшее развитие такие механизмы, как:

- прогнозирования
- выделения смысловых вех
- определения темы и основной идеи прослушиваемого текста
- выделения главных и второстепенных фактов и т. д.

Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств, в том числе в формах, используемых в ЕГЭ.

Чтение. Предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных). В качестве материала для чтения в учебнике предлагаются доступные учащимся в языковом

отношении и по содержанию аутентичные тексты. Одной из задач, решаемых в русле обучения чтению, является формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

Письменная речь. В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- заполнять бланки, анкеты
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- готовить презентации по выполненному проекту

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов 10А103	В том числе контрольные работы	Характеристика деятельности учащихся
1.	Unit 1. Школа.	26	1	<p>Ученики 10 класса должны знать лексику по теме «Школа», формы глагола активного и пассивного залога, косвенную речь, сослагательное наклонение, систему образования в странах изучаемого языка. Уметь выражать согласие или несогласие, проводить презентации. Работать с информацией в таблице; работать в парах. Уметь выразить сожаление; говорить с использованием сослагательного наклонения. Участвовать в дебатах. Читать с письменной фиксацией требуемой информации. Уметь писать статьи. Уметь аудировать текст.</p> <p>Ученики должны использовать полученные знания для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления своей работы, исследования в виде презентаций - составления высказываний, сообщений - ведения дискуссий - понимания услышанного и прочитанного текста - написания статьи
2.	Unit2. Семья.	22	1	<p>Ученики должны знать лексику по теме «Семейные проблемы», артикли, предлоги места и движения, возвратные местоимения, модальные глаголы, памятные даты в США. Уметь подготовить и провести презентации. Уметь понимать на слух текст, говорить с аргументацией своего мнения, построить аргументированное высказывание по тексту, писать сочинение по теме. Уметь применять знания в упражнениях. Ученики должны использовать полученные знания для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления своей работы, исследования в виде презентаций - написания сочинения - высказывания своего мнения
3.	Unit 3. Цивилизация и прогресс.	23	1	<p>Ученики должны знать лексику по теме «Цивилизация и прогресс», глаголы do –make, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, условные предложения, инфинитив, герундий, древние цивилизации, изобретения ученых. Говорить с опорой на иллюстрацию и на прочитанный текст. Уметь образовывать новые слова. Читать научные тексты. Понимать текст, выполнять задания к тексту. Уметь вести дискуссию. Ученики должны использовать полученные знания</p>

				<p>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления рассказов, сообщений - чтения и понимания научных текстов на английском языке - ведения дискуссий - понимания англоязычных текстов
Модуль «Основы финансовой грамотности» 8 часов				
	Малый бизнес	2		<p>Ученики должны уметь извлекать информацию из текста</p> <p>Уметь строить высказывание о функциях отделов малого и большого бизнеса</p> <p>Уметь делать заметки из текста</p> <p>Высказывать и аргументировать свою точку зрения о малом и большом бизнесе</p> <p>Строить высказывание по одной из предложенной тем с использованием изученной лексики</p>
	Валюта	2		<p>Ученики должны уметь извлекать информацию из текста</p> <p>Строить высказывание о банковской системе, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Выполнять задание по инструкции</p> <p>Строить высказывание по одной из предложенной тем с использованием изученной лексики</p>
	Личный бюджет	2		<p>Ученики должны уметь строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи</p> <p>Отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Извлекать информацию из текста и определять его основную мысль</p> <p>Составлять список рекомендаций по планированию личных расходов</p>
	Ипотека	2		<p>Ученики должны уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p> <p>Составлять диалог на основе прослушанного текста</p> <p>Строить высказывание по плюсам и минусам аренды и ипотеки с использованием изученной лексики</p>
4.	Unit 4. Мир возможностей.	24	1	<p>Ученики должны знать лексику по теме «Мир возможностей», грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели, союзные и вводные слова, особенности поведения народов разных стран.</p> <p>Уметь аудировать с разными стратегиями. Уметь писать формальное письмо. Уметь строить диалоги. Уметь говорить спонтанно. Уметь развернуто отвечать на вопросы.</p> <p>Ученики должны использовать полученные знания для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания англоязычных текстов - написания деловых писем - ведения беседы - правильного реагирования на вопросы

Календарно—тематическое планирование 10А

№ урока	Дата	Тема урока	Форма контроля
1.	3.09	Новая школа - новые ожидания и тревоги	Фронтальный опрос
2.	4.09	Школьное образование в США и Великобритании	Фронтальный опрос
3.	5.09	Школа вчера и сегодня	Фронтальный опрос
4.	10.09	Школа древнего мира	Фронтальный опрос
5.	11.09	Советы школьного психолога. Аудирование	Фронтальный опрос
6.	12.09	Проект «Что я ожидаю от школы»	Фронтальный опрос
7.	18.09	Ты хорошо успеваешь по математике?	Фронтальный опрос
8.	17.09	Школьная форма.	Фронтальный опрос
9.	19.09	Косвенная речь. Повторение	Фронтальный опрос
10.	24.09	Имидж молодого человека	Фронтальный опрос высказывания мнения об одежде и моде
11.	25.09	Проект «Показ моды»	Творческая работа «Показ моды»
12.	26.09	Ты увлекаешься спортом?	Фронтальный опрос
13.	1.10	Популярные и экстремальные виды спорта.	Фронтальный опрос
14.	2.10	Олимпийские игры	Фронтальный опрос краткого пересказа текста
15.	3.10	Преимущества и недостатки занятий спортом	Фронтальный опрос
16.	8.10	Спортивная честь и сила характера	Фронтальный опрос
17.	9.10	Молодёжь в современном мире.	Творческая работа «Музыкальные предпочтения моих одноклассников»
18.	10.10	Музыка в культуре разных стран	Фронтальный опрос
19.	15.10	Музыка и ее роль.	Фронтальный опрос
20.	16.10	Гимн моего поколения	Фронтальный опрос
21.	17.10	Повседневная жизнь подростка	Фронтальный опрос диалогов
22.	22.10	Контрольная работа по аудированию «Школьная жизнь»	Контрольная работа
23.	23.10	Придаточные предложения цели	Фронтальный опрос
24.	24.10	Эффективный режим дня	Фронтальный опрос
25.	6.11	Проверь свои знания	Самоконтроль
26.	7.11	Развитие навыков написания статьи	Фронтальный опрос
27.	12.11	Семейные ценности	Фронтальный опрос
28.	13.11	История моей семьи: связь поколений	Фронтальный опрос
29.	14.11	История прошлого. Аудирование	Фронтальный опрос
30.	19.11	Проект «Истории из прошлого»	Творческая работа
31.	20.11	Семейная гостиная	Фронтальный опрос описания семейной гостиной

32.	22.11	Чтение текста «Из жизни близнецов»	Фронтальный опрос
33.	26.11	Родные. Бывает ли детям неловко за их родителей?	Фронтальный опрос ситуативного диалога
34.	27.11	Разрыв поколений. Аудирование	Фронтальный опрос
35.	28.11	Что делает семью счастливой	Фронтальный опрос по содержанию текста
36.	3.12	Условные предложения III типа	Фронтальный опрос
37.	4.12	Несогласие в семье	Фронтальный опрос
38.	5.12	Развитие умений аналитического чтения	Фронтальный опрос
39.	10.12	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	Фронтальный опрос монологических высказываний
40.	11.12	Ролевая игра «Семья»	Фронтальный опрос высказываний
41.	12.12	Дни, о которых мы помним	Фронтальный опрос
42.	17.12	Аналитическое чтение: «Космическая свадьба»	Фронтальный опрос пересказа текста
43.	18.12	День благодарения	Фронтальный опрос
44.	19.12	Контрольная работа по чтению по теме «Семейные отношения»	Контрольная работа
45.	24.12	Моя семейная история	Фронтальный опрос
46.	25.12	Проверь свои знания	Самоконтроль
47.	26.12	Семейное интервью	Фронтальный опрос диалогов по теме: «Семья»
48.	14.01	Выполнение грамматических и лексических упражнений	Самоконтроль
49.	15.01	Прогресс и цивилизация	Фронтальный опрос
50.	16.01	<i>Достоинства и недостатки малого бизнеса</i>	Фронтальный опрос
51.	21.01	<i>Составление бизнес-плана</i>	Фронтальный опрос
52.	22.01	Употребление модальных глаголов в функции предположения	Фронтальный опрос
53.	23.01	Древний человек	Фронтальный опрос
54.	28.01	Степени сравнения прилагательных	Фронтальный опрос
55.	29.01	Древняя цивилизация майя	Фронтальный опрос
56.	30.01	<i>Факты о валюте</i>	Творческая работа
57.	4.02	Прогресс и развитие	Фронтальный опрос
58.	5.02	Новые технологии	Фронтальный опрос
59.	6.02	<i>Как я заработал деньги</i>	Фронтальный опрос
60.	11.02	Проект «Самое важное изобретение»	Творческая работа
61.	12.02	Что ты думаешь о компьютерах? Аудирование	Фронтальный опрос
62.	13.02	Роль компьютеров в современном мире. Сочинение	Самостоятельная работа
63.	18.02	Словообразование с помощью аффиксации	Фронтальный опрос
64.	19.02	Человеческое влияние на планету.	Фронтальный опрос
65.	20.02	<i>Эффективное распределение средств</i>	Фронтальный опрос устных высказываний
66.	25.02	<i>Рекомендации по планированию личных расходов</i>	Фронтальный опрос
67.	26.02	Нравственный аспект технического прогресса	Фронтальный опрос
68.	27.02	Проект «Создадим новый приз».	Творческая работа

69.	4.03	Плюсы и минусы аренды и ипотеки	Фронтальный опрос
70.	5.03	Аренда или ипотека? Диалоги	Фронтальный опрос
71.	6.03	Древние цивилизации	Фронтальный опрос
72.	11.03	Проект «Местное рукотворное чудо»	Творческая работа
73.	12.03	Чтение научно-популярного текста «Роботы будущего»	Фронтальный опрос
74.	13.03	Контрольная работа по письменной речи «Новые технологии»	Контрольная работа
75.	18.03	«Я, Робот». Развитие навыков чтения	Фронтальный опрос
76.	19.03	Способы выражения будущего времени	Фронтальный опрос
77.	20.03	Проект «Создадим нового робота»	Творческая работа
78.	1.04	Проверь свои знания	Самоконтроль
79.	2.04	Выполнения грамматических упражнений	Самоконтроль
80.	3.04	Мир твоих возможностей	Фронтальный опрос
81.	8.04	Выражения предпочтения и цели	Фронтальный опрос
82.	9.04	Выражение be used to...	Фронтальный опрос
83.	10.04	Программы обмена для школьников	Фронтальный опрос
84.	15.04	Твоё участие в программе обмена	Фронтальный опрос
85.	16.04	Путешествия.	Фронтальный опрос
86.	17.04	Развитие навыков диалогической речи	Фронтальный опрос составленных диалогов
87.	22.04	Лондонское метро: история и современность	Фронтальный опрос
88.	23.04	Союзные и вводные слова	Фронтальный опрос
89.	24.04	Развитие навыков изучающего чтения «Будьте осторожны...»	Фронтальный опрос
90.	29.04	ТВ шоу «Клуб путешественников»	Фронтальный опрос
91.	30.04	Манеры делают человека	Фронтальный опрос
92.	6.05	Грамматические конструкции для выражения запрета	Фронтальный опрос
93.	7.05	Поведение в общественных местах	Фронтальный опрос
94.	8.05	Проект «Соглашение по правилам поведения»	Творческая работа
95.	13.05	Общественное поведение в Британии	Фронтальный опрос
96.	14.05	«Smalltalk» и его особенности	Фронтальный опрос диалогов «Smalltalk»
97.	15.05	Культурный шок	Фронтальный опрос
98.	20.05	Контрольная работа по устной речи «Культура поведения в Британии»	Контрольная работа
99.	21.05	Анализ контрольной работы. «Африканский лед»	Самоконтроль
100.	22.05	Заметки для путешественника	Фронтальный опрос
101.	27.05	Ролевая игра «В семье за рубежом»	Фронтальный опрос
102.	28.05	Некоторые особенности поведения англичан	Фронтальный опрос
103.	29.05	Международный интернет форум	Самоконтроль

График контрольных работ

Четверть	Дата 10А	Контрольные работы
I	22.10	Контрольная работа по аудированию «Спорт»
II	19.12	Контрольная работа по чтению по теме «Семейные отношения»
III	13.03	Контрольная работа по письменной речи «Новые технологии»
IV	20.05	Контрольная работа по устной речи «Культура поведения в Британии»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Телевизор, лингафонные устройства, компьютер, ноутбуки

Аудиоприложение к учебнику «EnjoyEnglish» для 10 класса. Изд.Титул. 2010

Аудио треки к сборнику специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 10 класса

Таблицы: Таблица времен активного и пассивного залога

«Инфинитив/Герундий»

«Модальный глагол can»

«Предлоги»

«Образование в Великобритании/Образование в США»

«Степени сравнения прилагательных»

Компьютерные презентации и обучающие видеофильмы:

«Экстремальные виды спорта»

«Образование в Великобритании»

«Косвенная речь»

«Музыка и ее роль»

«Правила написания письма»

«Правила написания эссе»

«День благодарения»

«Ученые и их изобретения»

«Стоунхендж»

«Англичане. Какие они?»

«Лондонское метро»

«Древние цивилизации»

«Новые технологии»

Учебная дисциплина	Класс	Основная учебная литература	Дополнительная учебная литература	Учебные и справочные пособия	Учебно-методическая литература
Английский язык	10 Б	EnjoyEnglish10 класс. Автор-составитель М.З.Биболетов а.—М.: Титул, 2013	«Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку для 10 класса» М.В.Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2017	ШереметьеваА.В . Английскийязык . Страноведческий справочник, Саратов, «Лицей», 2010R.Murphy. EnglishGrammar inUse. CambridgeUniversityPress.	БиболетоваМ.З.Книга для учителяк учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish» /, Титул, 2013 Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish» / М.З.Биболетова, Титул, 2012 Рабочая тетрадь №2 английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish» / М.З.Биболетова, Титул, 2012

