**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Удомельская средняя общеобразовательная школа № 1 им А.С. Попова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании Совета школы МБОУ УСОШ № 1 им А.С. Попова от «17» августа 2015  Протокол № 5 | РАССМОТРЕНО  на заседании  педагогического совета  МБОУ УСОШ № 1  Им А.С. Попова  от «28» августа 2015  Протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНО  приказом  МБОУ УСОШ № 1  им А.С. Попова  от «05» сентябрь 2015  № 85/1 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Удомельская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Попова»**

**1. Общие положения**

1. Настоящее положение разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативно-правовых актов:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
* Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Удомельская средняя общеобразовательная школа № 1 им А.С. Попова».

1. Адаптированная основная образовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с ограниченными возможностями (далее ОВЗ) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
2. АООП разрабатывается МБОУ УСОШ № 1 им А.С. Попова самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной АООП.
3. АООП разрабатывается для специально организованных классов обучающихся с ОВЗ, а так же для детей с ОВЗ обучающихся в общеобразовательных классах (инклюзивно).
4. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимся с ОВЗ.
5. АООП направлена на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
* формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.
2. МБОУ УСОШ № 1 им А.С. Попова может разработать один или несколько вариантов АООП, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
3. АООП утверждается приказом директора МБОУ УСОШ № 1 им А.С. Попова.

**2. Структура адаптированной основной образовательной программы.**

1. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет: не менее 80% и не более 20%,не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40%, которые указаны в приложениях ФГОС для детей с ОВЗ.
2. АООП реализуется МБОУ УСОШ № 1 им А.С. Попова через организацию урочной и внеурочной деятельности.
3. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

1. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* программу формирования базовых учебных действий;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы (для обучающихся с легкой умственной отсталостью);
* программу сотрудничества с родителями (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
* программу внеурочной деятельности.

1. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

* учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
* систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта, при реализации школой нескольких вариантов АОПП допускается разработка единых специальных условий для всех вариантов в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.
2. Приложениями к АООП являются рабочие программы по предметам учебного плана и коррекционных курсов.
3. Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками. Программы коррекционных курсов разрабатываются специалистами отдела ППП в течении сентября месяца каждого учебного года.

3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

1. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к обучающимся с ОВЗ
2. Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
* учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отстатостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп;
* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
* участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность:
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами общающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
* обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления организацией с использованием информационно- коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.